

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГБПОУ СО «ПУГАЧЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ПО ТЕМЕ:
"МИР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ – ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ"
ДЛЯ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА «КУРАТОР-2019»**

2019

Разработал преподаватель высшей категории Кубарь В.П.

Рассмотрено на заседании методической комиссии гуманитарного цикла

Протокол № 2 от 10.09.2019 г.

Председатель МК Кубарь В.П.

Цели:

- понимать что такое самосознание и самооценка;
- сопоставлять свое «Я-реальное» и «Я-идеальное»;
- формирование представления о сущности межличностных отношений и мотивации студентов на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений;
- развивать творческие навыки;
- укрепление духовной связи поколений.

Задачи:

- формировать представление о чувствах как основе межличностных отношений;
- формировать оценку черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- способствовать выполнению обучающимися в повседневной жизни этических норм;
- формировать умения определять собственное отношение к явлениям современной жизни и формулировать свою точку зрения.

Оборудование: компьютер, мультимедиа проектор, презентация по теме, тексты басен И.А.Крылова, отрывки из басен И.А.Крылова и русские народные пословицы, листы для упражнения "Я в квадрате".

Виды деятельности: описание межличностных отношений и их отдельных видов, высказывание суждений о человеке, оценивание поведения людей с точки зрения социальных норм и собственного отношения к людям, решение практических ситуаций, демонстрация сотрудничества при выполнении заданий, смысловое чтение, элементы театрализации при выполнении здоровьесберегающего компонента.

Планируемые результаты:

Предметные

-умение применять понятийный аппарат для раскрытия сущности межличностных отношений(межличностные отношения, стереотип, симпатия, антипатия, дружба);

-умение выявлять виды межличностных отношений и их особенности, анализировать симпатии и антипатии, возникающие в ходе общения между людьми;

-получение целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Личностные

-мотивированность обучающихся на активное и эффективное выстраивание межличностных отношений;

-умение анализировать собственные поступки с точки зрения гуманизма;

-формирование ответственности за свои решения;

-формирование и развитие эстетических чувств.

Метапредметные

-умение слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, формулировать свою точку зрения, быть готовым изменить её(скорректировать);

-умение определять собственное отношение к явлениям современной жизни.

-умение устанавливать целевые приоритеты;

-умение проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.

-способность сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

-умение осуществлять расширенный поиск информации;

-умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

-умение давать определения понятий.

Этапы	Время	Методы и приемы	Деятельность классного руководителя	Деятельность студента	Формируемые УУД
1. Мотивационный (организация группы)	2 мин	<p>Мотивационно - проблемный прием «Приветствие локтями»</p> <p>(определение темы)</p>	<p>- Добрый день! А что это значит? Значит день ваш по-доброму начат, значит, будет по-доброму прожит и умножит счастливые дни. Я искренне вам этого желаю. А как ещё люди приветствуют друг друга?</p> <p>- А что это значит?</p> <p>- А знаете ли вы, что древние евреи приветствовали друг друга локтями? Давайте и мы попробуем.</p> <p>- Чаще всего именно с приветствия начинаются наши взаимоотношения. Легко ли их построить? Сегодня мы попытаемся выяснить это</p> <p>- Как бы вы назвали тему нашего классного часа? <i>(тема)</i></p> <p>Наша цель сегодня через самопознание понять как выстраивать хорошие взаимоотношения</p> <p>/ песня «Ты, да я, да мы с тобой». /</p>	<p>Студенты делятся на 2 группы, рассаживаясь за столами - № 1,2.</p> <p>Приветствуют классного руководителя. Студенты здороваются локтями.</p> <p>Осознают важность и интерес выполнения задания и активно включаются в процесс.</p>	<p>Коммуникативные: управление поведением партнера и себя, планирование сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: развитие эмоционально — нравственной отзывчивости, доброжелательности.</p> <p>Регулятивные: целеполагание. Планирование и регуляция своей деятельности. Прогнозирование.</p>
2. Основная часть	1 мин	Актуализация	<p>- Современный мир очень активен, быстро меняется, меняются жизненные ценности, нравственные нормы. И часто мы в</p>		<p>Коммуникативные: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои</p>

			<p>поисках нового, современного, креативного, забываем о вечных ценностях. А кто, как не классик русской литературы напомнит нам о них? Перед вами отрывок известной басни.</p> <p>-Что хотел сказать нам автор?</p> <p>-Кто вспомнил автора этих строк?</p> <p>-«Ларчик» - одно из первых произведений И.А. Крылова. В этом году исполнилось 250 лет со дня его рождения. В этой басне автор показывает нам, что истина чаще всего лежит на поверхности. И я предлагаю вспомнить строки великого баснописца, чтобы попытаться решить сегодняшние проблемы межличностных отношений .</p>		<p>мысли в устной речи, участвовать в работе группы. Регулятивные: Выдвигать версии, выбирать средства для достижения цели.</p> <p>Личностные: Осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать эмоции окружающих.</p>
	2 мин	Метод образного сравнения.	<p>-У вас на столах есть известные всем тексты басен И.А.Крылова, посмотрите, вспомните их и определите какие человеческие качества высмеивает автор.</p> <p>-Современна ли басня? Попадали ли вы в похожую ситуацию? Мешают ли эти качества взаимоотношениям людей?</p>	<p>Студенты читают басни "Чиж и голубь", "Собака и лошадь" и определяют какие качества высмеивает автор. Отвечают на вопросы о современности</p>	<p>Коммуникативные: Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Регулятивные: Проявление познавательной инициативы</p>

	2 мин	«Чемодан проблем» (здоровьесберегающий компонент)	<p>«Чемодан проблем» -Давайте попробуем разобраться с нашими проблемами ещё одним способом. Вспомните свои проблемы, конфликты, ссоры... Сложите их в самый огромный чемодан, какой можете представить. Наша жизнь как поезд несётся по рельсам, и нужно успеть занять в ней своё место. Поэтому, встаём нам нужно поспешить, берём свой чемодан. Вспоминаем про мелкие проблемки, лёгкие споры, складываем их в маленькую сумочку, вешаем через плечо, и пошли на вокзал, опаздываем, прибавляем ходу... Вот и наш поезд, сначала в вагон закидываем чемодан, ох, теперь сами, ищем своё место, вертим головой энергичнее, кто уже нашёл своё место останавливается, теперь надо разобраться с багажом проблем. Мелкие проблемы решить легче и быстрее, закидываем сумочку на верхнюю полку. Тяжёлый чемодан туда не поднять? Кто может поднять свой чемодан, ставьте его на верхнюю полку, кто не может - на нижнюю. Так проблемы рассортировали, подготовили к решению - занимаем своё место.</p>	Студенты встают, выполняют задания классного руководителя	<p>Коммуникативные: Обеспечение эмоциональной сопричастности студента к собственной деятельности и деятельности других: Личностные: поддержка здоровьесберегающей компетенции студента, позволяющей самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения; Регулятивные: позитивная самооценка у студентов.</p>
--	-------	---	--	---	--

			Если человек на своём месте, он всегда найдёт решение любой проблеме.		
2 мин	«Осколки»	<p>-Перед вами отрывки из басен И.А.Крылова и русские народные пословицы. Соотнесите их по смыслу. Как только найдёте соответствие - поднимайте руку</p> <p>-Узнали вы эту басню? Как её название?</p> <p>-Как различить лесть и похвалу? <i>Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, И в сердце льстец всегда отыщет уголок</i></p> <p>.-Какие синонимы слову согласие вы знаете?(лад, мир, сотрудничество)</p> <p>- <i>Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт, И выйдет из него не дело, только мука.</i></p> <p>-Нужно ли обижаться на замечания? <i>Не любит узнавать никто себя в сатире</i></p> <p>-Чем опасно общение с глупым человеком?</p>	<p>Студенты проводят соответствие басен и пословиц, как только найдут его, поднимают руку и отвечают</p> <p>"Ворона и лисица" Речи как мёд, а дела как полынь</p> <p>"Лебедь, рак да щука" был бы лад-не нужен и клад</p> <p>"Зеркало и обезьяна" нечего на зеркало пенять, коли рожа крива</p> <p>"Петух и жемчужное зерно" Богатством ума не купишь</p>	<p>Коммуникативные: Участвовать в работе группы.</p> <p>Личностные: Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.</p> <p>Познавательные: сосредоточивание, рассмотрение, создание обобщений, самостоятельный выбор критериев, установление аналогий, определение понятий, структурирование знаний.</p>	

			<i>Невежи судят точно так: В чем толку не поймут, то все у них пустяк.</i>		
	3 мин	Элементы театрализации «Найди свою идею»	-Посмотрите инсценировку басни И.А.Крылова "Демьянова уха" студентами Пугачёвского лицея и найдите в ней главную идею, может быть совсем необычную	Смотрят видео и определяют главную идею басни	Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи. Регулятивные: Выдвигать версии.
	2 мин	«Личное в квадрате» (помещение в ситуацию)	Упражнение «Личное в квадрате» - Это упражнение каждый делает только для себя. Никто не будет смотреть ваши записи, поэтому будьте предельно откровенными с самим собой. Самый внутренний квадрат – это вы сами . Следующий квадрат – это самые близкие люди. Для кого-то это мама, для кого-то это лучший друг. Следующий квадрат – это друзья. Самый внешний квадрат – это ваши знакомые. Те люди, с которыми вы здороваетесь при встрече, просто говорите несколько слов. То, что вне квадрата – это все остальное общество. Подумайте для себя, кого бы вы отнесли к каждому из этих квадратов. Можно	Каждый студент получает листок бумаги, на котором четыре концентрических квадрата (внутри – самый маленький, потом – побольше, еще больше и снаружи – самый большой). Слушают пояснения куратора	Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать Личностные: Формирование самооценки. Познавательные: Познание собственного "Я" Регулятивные: Постановка и формулирование проблемы, волевая саморегуляция.

		<p>вписать имена.</p> <p>- Теперь я буду зачитывать вопросы, а вы ставите галочку в том квадрате, кому бы вы доверили эту информацию. Вы можете поставить 1 галочку, несколько или ни одной.</p> <p>Итак,</p> <ol style="list-style-type: none">1. Кому бы вы могли сказать: о своем весе?2. О том, какая часть вашего тела вам не нравится?3. О том, что вы когда-то обманули друга?4. О том, что вы стесняетесь предложить дружбу?5. О том, что вам нравится парень(девушка)?6. О том, что вы не умеете целоваться?7. О том, что у вас депрессия??8. О том, где вы мечтаете работать или учиться?9. О том, что ваш друг употребляет наркотики?10. Кому бы вы доверили свою тайну? <p>- Итак, что вы выяснили о себе?</p> <p>Почему не захотели с окружающими поделиться информацией?</p> <p>- Какие изменения должны</p>	<p>Студенты, подумав, с кем бы они поделились этой информацией о себе, ставят галочку в нужном квадратике.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>произойти в отношениях с людьми, чтобы вы смогли поделиться этой информацией?</p> <p>- Не надо зачитывать свои ответы вслух, просто сделайте для себя определённые выводы.</p> <p>Дело в том, что все мы люди очень разные, и кто-то готов быть достаточно откровенным с окружающими, а кто-то нет, и это нужно уважать.</p>		
Рефлексия	1 мин	<p>-Итак, что же необходимо для приятного общения?</p> <p>Когда-то давно И.А.Крылов открыл своей внучке Наденьке одну жизненную истину.</p> <p>- В каждом человеке идет борьба, очень похожая на борьбу двух волков.</p> <p>Один волк представляет зло – зависть, ревность, грубость, агрессию. Другой волк представляет добро – мир, любовь, верность, отзывчивость.</p> <p>Маленькая Наденька спросила деда:</p> <p>- А какой волк в конце побеждает?</p> <p>Иван Андреевич улыбнулся и ответил:</p> <p>- Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.</p> <p>- Я очень хочу, чтобы после нашего</p>	Студенты отвечают на итоговый вопрос, делая вывод по теме	<p>Коммуникативные: Формирование умения слушать и слышать</p> <p>Личностные: Формирование положительной мотивации, развитие доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости.</p> <p>Познавательные: Построение логической цепи рассуждений</p>

			<p>занятия, у вас не было сомнения в том, какого волка в себе вам нужно кормить!</p> <p>- Спасибо вам всем за сотрудничество! Успехов вам в построении взаимоотношений!</p>		
--	--	--	---	--	--